

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE CIÊNCIAS DO DESPORTO E DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A INTERAÇÃO SOCIAL ENTRE ALUNOS NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA uma abordagem sociocultural

NEIZA DE LOURDES FREDERICO FUMES

Dissertação apresentada às provas de
Doutoramento em Ciências do Desporto na
Faculdade de Ciências do Desporto e de
Educação Física da Universidade do Porto.

ORIENTADOR: PROFESSOR DOUTOR URBANO DE SOUSA MORENO
MARQUES



PORTO
2001

INDICE

AGRADECIMENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	v
RESUMO.....	vii
ABSTRACTS.....	viii
RÉSUMÉ.....	ix
LISTA DE QUADROS.....	x
LISTA DE FIGURAS.....	xi
LISTA DE ANEXOS.....	xii
INTRODUÇÃO.....	001
1. ASPECTOS DA PRODUÇÃO TEÓRICA DE VIGOTSKI.....	009
1.1. Breves notas biográficas de Vigotski.....	009
1.2. Algumas idéias gerais da obra de Vigotski.....	014
1.3. Contribuições de Vigotski para a Educação.....	024
1.4. Vigotski e a Defectologia.....	034
2. O APRENDIZADO, O DESENVOLVIMENTO E O "OUTRO".....	041
2.1. A interação social: suas formas e possibilidades.....	052
2.1.1. A interação entre pares.....	053
2.1.2. A interação entre o adulto e a criança.....	067
3. METODOLOGIA.....	077
3.1. Aspectos teórico- metodológicos.....	077
3.2. A trajetória até ao grupo estudado.....	080
3.3. A recolha de dados.....	083
3.4. A análise dos dados.....	100
4. CONTEXTUALIZANDO A EDUCAÇÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA.....	107
4.1. Um olhar sobre a Educação Especial em Portugal.....	118
4.1.1. As cooperativas de Educação Especial: uma aproximação ao universo pesquisado.....	125
4.1.1.1. A cooperativa educacional investigada.....	131

5. DESCRIÇÃO DOS GRUPOS PESQUISADOS.....	147
5.1. O Grupo 2.....	147
5.1.1. Aspectos didático-pedagógicos e gerais.....	147
5.1.2. Aspectos biográficos dos alunos do Grupo 2.....	171
5.1.3. As relações sociométricas do Grupo 2.....	211
5.2. O Grupo 3.....	219
5.2.1 Aspectos didático-pedagógicos e gerais.....	219
5.2.2. Aspectos biográficos dos alunos do Grupo 3.....	230
5.2.3. As relações sociais do Grupo 3.....	255
6. AS INTERAÇÕES SOCIAIS E O APRENDIZADO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	261
6.1. As interações sociais entre alunos nas aulas de Educação Física do Grupo 2.....	261
6.1.1. A avaliação dos parâmetros psicomotores.....	268
6.1.2. A produção gráfica relacionada com o basquetebol.....	275
6.1.3. As aulas, os processos de interação e o aprendizado.....	277
6.2. As interações sociais entre alunos nas aulas de Educação Física do Grupo 3.....	332
6.2.1. A avaliação dos parâmetros psicomotores.....	334
6.2.2. As aulas, os processos de interação e o aprendizado.....	338
CONCLUSÕES.....	378
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	399
ANEXOS.....	415

Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade do Porto

Doutoranda: Neiza de Lourdes Frederico Fumes

Orientador: Professor Doutor Urbano Moreno de Sousa Marques

Título: A interação social entre alunos em aulas de Educação Física Adaptada: uma abordagem sociocultural

RESUMO

Este estudo foi realizado a partir da perspectiva sociocultural vigotskiana e teve como objetivo a análise da interação social entre alunos no transcorrer das aulas de Educação Física (propostas de forma a valorizar e fomentar a interação), considerados pela escola como possuindo uma deficiência mental. Para tal, optou-se por uma pesquisa de natureza qualitativa, onde foram utilizados para a recolha de dados a observação participante, a entrevista em diferentes formatos e com os vários atores sociais do contexto escolar, envolvidos diretamente com os alunos participantes, e com o(a) próprio(a) aluno(a), a análise documental, o teste sociométrico, a avaliação de parâmetros psicomotores e os desenhos produzidos pelos alunos. Estes dados foram reunidos em torno de 4 temas: o aluno, a turma, a escola e as aulas de Educação Física, que, por sua vez, se relacionavam com os diferentes planos de análise da interação social, apesar de se estar a investigar o plano interpessoal das aulas em questão. Mais especificamente, os dados recolhidos evidenciaram que no setor educacional da cooperativa investigada predominava uma "cultura" individualista, com traços acentuadamente autoritários, e que o ensino estava organizado para ser conduzido individualmente, ainda que muitos dos alunos apresentassem atrasos nas habilidades sociais e colaborativas. Constatou-se também que a participação destes em contextos e grupos sociais diferentes, com outros valores, atitudes e esquemas de eventos que pudessem atuar como contraponto àqueles hegemônicos no contexto escolar, era muito limitada. Assim, mesmo que a relação do sujeito com o contexto seja dialética, e que este não atue de forma determinista sobre aquele, a interação entre alunos nas aulas de Educação Física manifestou muitos daqueles valores e esquemas de eventos presentes no contexto escolar. Mostra disso foi o fato de as interações entre aqueles terem sido marcadas pela verticalidade e pela não transferência de controle e de responsabilidades.

Termos-chaves: abordagem sociocultural vigotskiana, deficiência mental, interação entre alunos, Educação Física.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AAMR. (1997). *Retraso mental*. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza.
- AFONSO, José A. (1995). CERCI's - tempo de criação; espaços de reflexão. *Integrar*: 08: 16-19. Agosto/novembro.
- _____. (1997). *O ensino especial: pais, deficientes e organizações*. V. N. de Gaia, Estratégias Criativas.
- AINSCOW, Mel. (1997). *Special needs in the classroom: a teacher education guide*. 2nd ed. Paris/London, UNESCO/Jessica Kingsley.
- AINSCOW, Mel. (1998). *Necessidades especiais na sala de aula: um guia para a formação de professores*. 1^a Ed. Lisboa, INEP/UNESCO.
- ALVAREZ, A. & DEL RIO, P. (1997). Educación y desarrollo: a teoría de Vigotski y la zona de desarrollo proximo. In: COLL, PALÁCIOS, MARCHESI. *Desarrollo psicologico y educación*. 7 Ed. Madrid, Alianza, 2.
- APPLE, M. W. & BEANE, J. A. (Org.) (2000). *Escolas Democráticas*. Porto, Porto Editora.
- AUXTER, D.; PYFER, J. & HUETTIG, C. (1997). *Principles and methods of adapted physical education and recreation*. 8thEd. St. Louis, Mosby.
- AZMITIA, Margarita. (1988). Peer interaction and problem solving: when are two heads better than one. *Child Development*, 59: 87-96.
- _____. (1996). Chap. 5 : Peer interactive minds: developmental, theoretical, and methodological issues (pp:133-162). In: BALTES, P. B. & STAUDINGER, U. M. *Interactive Minds: life-span perspectives on the social foundation of cognition*. Cambridge, Cambridge University.
- BAIRRÃO, Joaquim (Coord.). (1998). *Os alunos com necessidades educativas especiais: subsídios para o sistema de educação*. 1^a Ed. CNE/Ministério da Educação.
- BALL, S. J. (1990). Participant observation. In: KEEVES, J. P. *Educational reseach, methology, and measurement: an international handbook*. 1st Repr. Oxford, Pergamon.
- BARDIN, Laurence. (2000). *Análise de conteúdo*. Trad. Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa, Edições 70.
- BARISNIKOV, K. & PETITPIERRE, G. (1994). Introduction. In: BARISNIKOV, K. & PETITPIERRE, G. *Vygotsky, défectologie et déficience mentale*. Lausanne, Delachaux et Niestlé.
- BARFIELD, J-P.; HANNIGAN-DOWNS, S; LIEBERMAN, L. J. (1998). Implementing a peer-tutor program: strategies for practitioners. *Physical Educator*, 55 (4): 211-221.

- BÉNARD da COSTA, Ana M. B. da (1989). Balanço entre III e IV Encontro de Educação Especial. *Anais do IV Encontro Nacional de Educação Especial: comunicações*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- _____. (1998). Projecto "Escolas Inclusivas". *Inovação*, 11: 57-85.
- _____. (Coord.). (2000). *Currículos Funcionais: manual para a formação de docentes*. 1ªEd. Lisboa, INE.
- BÉNARD da COSTA, Ana M. B. da & RODRIGUES, D. A. (1999). Special education in Portugal. *European Journal of Special Needs Education*, 14 (1):70-89.
- BÉNARD da COSTA, Ana M. B. da et al. (1998). *Currículos Funcionais: sua caracterização*. Volume 1. 1ª Reimp. Lisboa, INE.
- BENTO, Jorge O. (1986). *Elementos fundamentais de psico-pedagogia*. Porto, s/d.
- BIDELL, Thomas R. (1992). Beyond interactionism in contextualist models of development. *Human Development*, 35:306-315. 1992.
- BLOCK, Martin. (1995). Use peer tutors and task sheets. *Strategies*, 8 (7): 9-11; 13-14.
- BLOCK, M. et. al. (1995). Using classwide peer tutoring to facilitate inclusion of students in regular Physical Education. *Physical Educator*, 52 (1): 47-56.
- BOGDAN, R. C. & BIKLEN, S. K. (1992). *Qualitative research for education: an introduction to theory and methods*. 2ª Ed. Boston, Allyn and Bacon.
- BOYATZIS, C. J. & ALBERTINI, G. (2000). A naturalistic observation of children drawing: peer collaboration processes and influences in children's arts. *New directions for children and adolescent development* [BOYATZIS, C. J. & WATSON, M. W. (Ed.). Symbolic and social constraints on the development of children's artist style]. 90: 31-48.
- BRASIL/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. (1996). *Lei 9394*, de 20 de dezembro.
- BRASIL/SEESP. (1998). *Necessidades especiais em sala de aula*. Trad. Ana Maria Isabel Lopes da Silva. Série: Atualidades pedagógicas, 2.
- _____. (2001a). *Planilha: matrículas da Educação Especial por Modalidade e Rede de Ensino*. Disponível: <http://www.mec.gov.br/seesp/plan5.shtm>.
- _____. (2001b). *Boletim eletrônico da Seesp*, 1 (1). Inclusão de alunos com necessidades especiais avança no Brasil. Disponível: <http://www.mec.gov.br/boletim/m08.shtm>.
- BROTTO, Fábio O. (2000). *Jogos cooperativos: se o importante é competir, o fundamental é cooperar*. 4ª Reimp. Santos, Re-novada.
- BROWN, A. L. & FERRARA, R. A. (1985). Diagnosing zones of proximal development. In

- WERTSCH, J. V. *Culture, communication, and cognition: vigotskian perspectives*. Cambridge, Cambridge University.
- BROWNELL, C. A. & CARRIGER, M. S. (1991). Chap. 17 - Collaborations among toddler peers: individual contributions to social contexts. In: RESNICK, L. B.; LEVINE, J. M. & TEASLEY, S. D. (Ed.). *Perspectives on socially shared cognition*. Washington, APA.
- BURGESS, Robert G. (1997). *A pesquisa de terreno: uma introdução*. Oeiras, Celta.
- BURNS, Robert B. (2000). *Introduction to research: methods*. 4thEd. London, SAGE.
- CARVALHO, Rosita E. de. (1994). A política de educação especial no Brasil. In: ALENCAR, E. M. L. S. de. *Tendências e desafios da Educação Especial*. Brasília, SEESP.
- COIE, J. D. ; COPPOTELLI, H. & DODGE, K.A. (1982). Dimensions and types of social status: a cross-age perspective. *Developmental Psychology*, 18 (4): 557-570.
- COLE, M. & SCRIBNER, S. (1989). Introdução. In: VYGOTSKY, Lev S. *A Formação Social da Mente*. São Paulo, Martins Fontes.
- COLL, César. (Coord.). (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona, Edioc.
- COLL, C. & COLAMINA, R. (1997). Cap. 18 - Interaccion entre alumnos y aprendizaje escolar. In: COLL, C.; PALACIOS, J. & MARCHESI, A. (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. 9^a Reimp. Madrid, Alianza.
- COLL, César et al. (1998). *O construtivismo na sala de aula*. Trad. Cláudia Scilling. 5^aed. São Paulo, Ática.
- COMTE, Augusto. (1978). Curso de Filosofia Positiva. *Os Pensadores*. São Paulo, Abril Cultural.
- CORREA, Armando J. (1999). Cap. 13 - La deficiencia mental. Ámbitos de intervención. In: ROYO, M. A. L. & URQUÍZAR, N. L. (Coord.). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid, Pirámide.
- CORREIA, Luís de M. (1997). *Alunos com necessidades educativas especiais nas classes regulares*. Porto, Porto Editora.
- CORREIA, L. de M. & RODRIGUES, A. (1997), Cap. 5 - Adaptações curriculares para alunos com necessidades educativas especiais. In: CORREIA, L. M. *Alunos com necessidades educativas especiais nas classes regulares*. Porto, Porto Editora.
- COUSE, L. J. & CLAWSON, M. A. (2000). *Social play of preschool children with special needs and typically-developing children*. (ERIC Database # ED 447943).
- DANIELS, Harry (Org.) (1994). *Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos*. Campinas, Papirus.
- DAVIS, Kim. (1998). Integrating children with disabilities into gross motor activities.

Teaching Elementary Physical Education, 9 (5): 10-12.

- DAY, J. D. et al. (1997). Comparison of static and dynamic assessments procedures and their relation to independent performance. *Journal of Educational Psychology*, 89 (2): 358-368.
- DEL RIO, P. & ALVAREZ, A. (1994). Ulises vuelve a casa: retornando al espacio del problema en el estudo del desarrollo. *Infancia y Aprendizaje*: 66: 21-45.
- DENZIN, N. K. (1990). Triangulation. In: KEEVES, J. P. *Educational research, methology, and measurement: an international handbook*. 1stRepr. Oxford, Pergamon.
- DENZIN, N. K. & LINCOLN, Y. S. (1998). *The landscape of qualitative research: theories and issues*. London, SAGE.
- ECHEITA, G. & MARTÍN, E. (1996). Cap. 3 - Interaccion social y aprendizaje. In: MARCHESI, A.; COLL, C. & PALACIOS, J. *Desarrollo psicológico y educación, III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. 9ª Reimp. Madrid, Alianza.
- ELLIS, S. & ROGOFF, B. (1982). The strategies and efficacy of child versus adult teachers. *Child Development*, 53: 730-735.
- EVANS, Peter. (1994). Algumas implicações da obra de Vigotski na Educação Especial. In: DANIELS, Harry (Org.). *Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos*. Campinas, Papirus.
- FENACERCI. (s/d). *Folheto de divulgação*. Lisboa, FENACERCI.
- _____. (2001). <http://www.fenacerci.pt>.
- _____. (1994). As CERCI's e o futuro das escolas de educação especial. *Revista da FENACERCI*: 8-9.
- _____. (1995). Gratuitidade de ensino na educação especial: uma questão de princípios, de direitos e de justiça... *Revista da FENACERCI*: 8-12.
- FERRARA, R. A.; BROWN, A. L. & CAMPIONE, J. C. Children's learning and transfer of inductive reasonings rules: studies of proximal development. *Child development*, 57: 1087-99. 1986.
- FIERRO, Alfredo. (1996). Cap. 15 - Los niños com retraso mental. In: MARCHESI, A.; COLL, C. & PALACIOS, J. (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, III: necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. 9ª Reimp. Madrid, Alianza Psicológica.
- FICHTNER, Bernd. (2000). A escola cidadã na perspectiva viygotskiana. In: AZEVEDO, J. C. de e cols. (Org.). *Utopia e democracia na educação cidadã*. Porto Alegre, Ed. Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação.
- FONSECA, Vítor. (1983). De uma perspectiva do desenvolvimento da criança a uma estratégia de intervenção terapêutica e psicopedagógica. *Ludens*, 7 (4): 3-17.

- _____. (1992). *Manual de Observação Psicomotora: significação psiconeurológica dos factores psicomotores*. Lisboa, Editorial Notícias.
- _____. (1995). *Educação Especial: programa de estimulação precoce. Uma introdução às idéias de Feuerstein*. 2ª Ed. Porto Alegre, Artes Médicas.
- FONSECA, Vítor da & SANTOS, Francisco. (1995). *Programa de Enriquecimento Instrumental de Feuerstein: um método para ensinar a pensar*. Lisboa, Edições FMH.
- FOREST, M. & LUSTHAUS, E. (1987). Le kaleidoscope: un défi au concept de la classification en cascade. In: FOREST, M. (Org.). *Education-intégration*. Ontario, L'Institute A. Roeher, 2: 1-16.
- FORMAN, E. A. & CAZDEN, C.B. (1985). Exploring vigotskian perspectives in education: the cognitive value of peer interaction. In: WERTSCH, J. V. *Culture, communication, and cognition: vigotskian perspectives*. Cambridge, Cambridge University.
- FORMAN, E. A. & McPHAIL, J. (1996). Chap. 9 - Vygotskian perspective on children's collaborative problem-solving activities. In: FORMAN, E. A.; MINICK, N. & STONE, C. A. (Ed.). *Contexts for learning: sociocultural dynamics in children's development*. New York, Oxford University Press.
- FORMAN, E. A.; MINICK, N. & STONE, C. A. (Ed.). (1996). *Contexts for learning: sociocultural dynamics in children's development*. New York, Oxford University Press.
- FREIRE, Paulo. (2000). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 15ª Ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra.
- FREIRE, Paulo. (1996). Educação e participação comunitária. In: CASTELLS, M. et al. *Novas perspectivas críticas em educação*. Trad. Juan Acuña. Porto Alegre, Artes Médicas.
- FUENTES, M. J. & FERNÁNDEZ, P. (1993). Estudio microanalítico de los cursos de acción cooperativos y competitivos en niños y adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*, 62-63: 3-18.
- FUMES, N. de L. F. & MARQUES, U. de S. M. (1998). Avaliação psicomotora em jovens adultos portadores de deficiência mental. CD-ROM das *Actas do VI Congreso de Educación Física e Ciencias do Deporte dos Países de Língua Portuguesa e VII Congreso Galego de Educación Física*. Coruña, INEF Galicia.
- GALLIMORE, R. & THARP, R. (1995). Concepción educativa en la sociedade: enseñanza, escolarización y alfabetización. In: MOLL, L. C. *Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. 2ª Ed. Buenos Aires, Aique
- GARCIA, Elena S. (1989). *Os irmãos: convivência, rivalidade e solidariedade na família*. Trad. Maria Luísa Dias Paulo. Porto, Porto Editora.
- GARGANTA, Júlio (1998). Para uma teoria dos jogos desportivos colectivos. In: GRAÇA, A. e OLIVEIRA, J. (Ed.). (1998). *O ensino dos jogos desportivos*. 3ª Ed. Porto, Centro de Estudos dos Jogos Desportivos/FCDEF-UP.

- GASH, H. & COFFEY, D. (1995). Influences on attitudes towards children with mental handicap. *European Journal of Special Needs Education*, 10 (1): 1-16.
- GEERTZ, Clifford. (1989). *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro, LTC.
- GÓMEZ, G. R.; FLORES, J. G. & JIMÉNEZ, E. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona, Aljibe.
- GOTTLIEB, J.; SEMMEL, M. I. & VELDMAN, D. J. (1978). Correlates of social status among mainstreamed mentally retarded children. *Journal of Educational Psychology*, 70(3): 396-405.
- GRAÇA, Amândio B. dos S. (1997). *O conhecimento pedagógico do conteúdo no ensino do basquetebol*. (Tese de Doutoramento. Universidade do Porto, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física).
- GRAÇA, Amândio e OLIVEIRA, José. (Ed.). (1998). *O ensino dos jogos desportivos*. 3ªed. Porto, Centro de Estudos dos Jogos Desportivos/FCDEF-UP.
- GUERRERO, María J. L. (1999). Cap 2 - De la integración escolar a la escuela inclusiva ou escola para todos. In: ROYO, M. A. L. & URQUÍZAR, N. L. (Coord.). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid, Pirámide.
- GURALNICK, M. J. (1997). Peer social networks of young boys with developmental delays. *American Journal on Mental Retardation*, 101 (6): 595-612.
- HATZICHRISTOU, C. & HOPF, D. (1996). A multiperspective comparison of peer sociometric status groups in childhood and adolescence. *Child Development*, 67: 1085-1102.
- HAYVREN, M. & HYMEL, S. (1984). Ethical in sociometric testing: impact os sociometric measures on interaction behavior. *Developmental Psychology*, 20 (5): 844-9.
- HENERSON, M. E.; MORRIS, L. L. & FITZ-GIBBON, C. T. (1987). *How to measure attitudes*. Newbury Park, SAGE.
- HOSKINS, Barbara. (1996). *Developing inclusive schools: a guide*. Bloomington, The Forum on Education.
- HOUSTON-WILSON, C. et al. (1997). Peer tutoring: a plan for instructing students of all abilities. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 68 (6): 39-44.
- IVERSON, A. M.; BARTON, E. A. & IVERSON, G. L. (1997). Analysis of risk to children participating in a sociometric task. *Developmental Psychology*, 33(1): 104-112.
- JACOB, Evelyn. (1992). Culture, context, and cognition. In: LeCOMPTE, M. D.; MILLROY, W. L. & PREISSELE, J. *The handbook of qualitative research in Education*. San Diego, Academic Press.
- JANNUZZI, Gilberta M. (1985). *A luta pela educação do deficiente mental no Brasil*. São Paulo, Cortez.

- KINDERMANN, Thomas. (1998). Children's development within peer groups: using composite social maps to identify peer networks and to study their influences. *New Directions for Child Development*, 80: 55- 82.
- KING, A.; STAFFIERI, A. & ADELGAIS, A. (1998). Mutual peer tutoring: effects of structuring tutorial interaction to scaffold peer learning. *Journal of Educational Psychology*, 90 (1): 134-152.
- KOZULIN, Alex. (1990). *La Psicología de Vygotski: biografía de unas ideas*. Madrid, Alianza.
- LARA, Antônio J. (2001). *Estrategia de la Unión Europea en materia de discapacidad*. (Disponível em <http://usuarios.discapnet.es/ajimenez/default.htm>).
- LEINHARDT, G. (1990). Videotape recording in educational research. In: KEEVES, J. P. *Educational reseach, methology, and measurement: an international handbook*. 1st Repr. Oxford, Pergamon.
- LEITÃO, Francisco A. R. (1994). *Interação mãe-criança e atividade simbólica*. Lisboa, Secretariado Nacional de Reabilitação.
- LEITÃO, Francisco A. R. (2001). Anotações pessoais referentes às aulas no Mestrado em Atividade Física Adaptada da FCDEF/UP.
- LEONTIEV, A.N. (1978). *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa, Livros Horizonte.
- _____. (1991). Os princípios do desenvolvimento mental e o problema do atraso mental. In LURIA, LEONTIEV, VYGOTSKY e outros. *Psicologia e Pedagogia I: Bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento*. São Paulo, Moraes.
- LEVIN, I. & DRUYAN, S. (1993). When sociocognitive transaction among peers fails: the case of misconceptions in Science. *Child Development*, 64: 1571-1591.
- LIEBERMAN, L.; DUNN, J. M.; van der MARS, H. & McCUBBIN, J. (2000). Peer tutors' effects on activity levels of deaf students in inclusive elementary physical education. *APAQ*, 17: 20-39.
- LOHRMANN-O'ROURKE, S. & BROWDER, D. M. (1998). Empirically based methods to assess the preferences of individuals with severe disabilities. *American Journal on Mental Retardation*, 103 (2): 146-161.
- LOPES, Maria C. da S. L. de S. (1997). *A Educação Especial em Portugal*. Braga, Edições APPACDM Distrital de Braga.
- LURIA, Alex R. (1989). Vygotskii. In: Vigotski, L. S.; LURIA, A. R. & LEONTIEV, A. N. *Língua, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo, Ícone-EDUSP.
- _____. (1991). *Curso de psicologia geral, III*. 2ª Ed. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira.

- MARQUES, U. M. de S.; MOURA e CASTRO, J. A. & SILVA, M. A. (2000). *Atividade Física Adaptada: uma visão crítica. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 1(1): 73-79.
- MARQUES, Urbano M. de S. (1999). Sucesso-insucesso motor: algumas pistas de compreensão do fenómeno. *Resumo do 3º seminário internacional de desporto para deficientes mentais*. Estoril, ANDDEM.
- _____. (2000). *Notas de orientação*.
- MARTINEZ, C.M.S. (1992). *Atividades e brincadeiras na vida da criança com problemas no desenvolvimento no início dos anos 90; a visão dos pais*. (Dissertação de Mestrado. São Carlos, Universidade Federal de São Carlos).
- MAURI, Teresa. (1998). O que faz com que o aluno e a aluna aprendam os conteúdos escolares? In: COLL, César et al. *O construtivismo na sala de aula*. Trad. Cláudia Scilling. 5ª Ed. São Paulo, Ática.
- MINAYO, Maria Cecília de S. (1996). *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 4ª Ed. São Paulo-Rio de Janeiro, Hucitec-Abrasco.
- MIRAS, Mariana. (1998). Um ponto de partida para a aprendizagem de novos conteúdos: os conhecimentos prévios. In: COLL, César et al. *O construtivismo na sala de aula*. Trad. Cláudia Scilling. 5ª Ed. São Paulo, Ática.
- MOLL, L. C. & GREENBERG, J. B. (1995). Creación de zonas de posibilidades: combinación de contextos sociales para la enseñanza. In: MOLL, L. C. (Comp.). *Vygotsky y la Educación: connotaciones y aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación*. 2ª Ed. Buenos Aires.
- MOLL, L. C. & WHITMORE, K. F. (1996). Vygotsky in classroom practice: moving from individual transmission to social transmission. In: FORMAN, E. A.; MINICK, N. & STONE, C. A. (Ed.). (1996). *Contexts for learning: sociocultural dynamics in children's development*. New York, Oxford University Press.
- MORATO, E. M. & COUDRY, M. I. H. (1989). Reflexões sobre a atividade oral e escrita de deficientes no contexto escolar. *Cadernos CEDES*, 23: 49-58.
- MORIN, Edgar. (1995). *Introdução ao pensamento complexo*. Trad. Dulce Matos. 2ª Ed. Lisboa, Instituto Piaget.
- MORRISON, Gale M. (1981). Sociometric measurement: methodological consideration of its use with mildly learning handicapped and nonhandicapped children. *Journal of Educational Psychology*, 73(2): 193-201.
- MOURA, Tania M. de M. (1999). *A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos: contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky*. Maceió, EDUFAL/COMPED/INEP.
- MOURA e CASTRO, J. A. & MARQUES, U. S. M. (2000). Análise da formação do profissional em Atividade Física Adaptada no contexto europeu. *Revista da SOBAMA*, 5(1): 31-37.

- MOURA, M. L. S. & RIBAS, A. F. P. (2000). Desenvolvimento e contexto sociocultural: a gênese da atividade mediada nas interações iniciais mãe-bebê. *Psicologia: reflexão e crítica*, 13 (2): 245-256.
- MURRAY, Frank B. (1990). Co-operative learning. In: ENTWESTLE, N. (Gen. Ed.). *Handbook of educational ideas and practices*. London, Routledge.
- NABORS, Laura. (1997). Playmate preferences of children who are typically developing for their classmates with special needs. *Mental Retardation*, 35 (2): 107-113.
- NETO, Carlos. (2001). Aprendizagem, desenvolvimento e jogo de actividade física. In: GUEDES, M. da G. S. (Ed.). *Aprendizagem Motora: problemas e contextos*. (pp. 193-220). Lisboa, Edições FMH.
- NEWCOMB, A. F.; BUKOWSKI, W. M. & PATTEE, L. (1993). Children's peer relations: a meta-analytic review of popular, rejected, controversial, and average sociometric status. *Psychological Bulletin*, 113 (1): 99-128.
- NEWMAN, D. ; GRIFFIN, P. & COLE, M. (1998). *La zona de construcción del conocimiento*. 3ª Ed. Madrid, MEC-Morata.
- NICOLOPOULOU, A. & COLE, M. (1996). Chap. 12 - Generation and transmission of shared knowlegde in the culture of collaborative learning: the fifth dimension, its play-word and its institutional contexts. In: FORMAN, E. A.; MINICK, N. & STONE, C. A. (Ed.). *Contexts for learning: sociocultural dynamics in children's development*. New York, Oxford University Press.
- NUNES, L. R. D'O. P. & FERREIRA, J. R. (1994). Deficiência Mental: o que as pesquisas têm revelado. In ALENCAR, E. M. L. S. (Org.) *Tendências e Desafios da Educação Especial*. Brasília, SEESP.
- OLIVEIRA, Marta K. de. (1993). *Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico*. São Paulo, Scipione.
- _____ (1995). Pensar a educação: contribuições de Vygotsky. In: Castorina, J. A.; Ferreira, E.; Lerner, D. & Oliveira, M. K. de. *Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate*. São Paulo, Ática.
- _____ (1996). Escolarização e organização do pensamento. *Revista Brasileira de Educação*, 3: 97-102.
- OMS. (1980). *CIDDM: clasificación internacional de deficiências, discapacidades y minusvalías*.
- OMS/GCEET. (2001). *CIDDM-2: clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud*. (Borrador final. Versión completa). Ginebra, Suiza.
- ONRUBIA, Javier. (1998). Ensinar: criar zonas de desenvolvimento proximal e nelas intervir. In: COLL, César et al. *O construtivismo na sala de aula*. Trad. Cláudia Scilling. 5ª Ed. São Paulo, Ática.

- ONU. (1990). *Declaração mundial sobre educação para todos*.
- ONU. (1998). *Normas sobre igualdade de oportunidades para pessoas com deficiência* (edição portuguesa traduzida do original inglês). 2ª Ed. Lisboa, SNR.
- PATTON, Michael Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. 2nd Ed. Newbury Park, SAGE.
- PAYNE, V. G. & ISAACS, L. D. (1995). *Human motor development: a lifespan approach*. 3rd Ed. Mountain View, Mayfield.
- PEIXOTO, F. & MONTEIRO, V. (1999). O papel das interações sociais no desenvolvimento e na aprendizagem. *Psicologia: teoria, investigação e prática*, 1: 29-41.
- PÉREZ, M. R. & LÓPEZ, E. D. (1999). *Aprendizaje y curriculum: didáctica socio-cognitiva aplicada*. Madrid, EOS.
- PERRET-CLERMONT, Anne N. (1995). *Desenvolvimento da inteligência e interação social*. 2ª Ed. Lisboa, Instituto Piaget.
- PETERSON, Bob. (2000). "La Escuela Fratney": uma jornada em direcção à democracia. In: APPLE, M. W. & BEANE, J. A. (Org.) (2000). *Escolas Democráticas*. Porto, Porto Editora.
- POLLARD, Andrew. (1994). Aprendizagem nas escolas primárias. In: DANIELS, Harry (Org.). *Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos*. Campinas, Papirus.
- PORTUGAL/Assembleia da República. (1986). *Lei de bases do sistema educativo (46/86)*.
- _____. (1990). *Decreto-lei n.º 35, de 25 de janeiro*.
- _____. (1998). *Decreto-lei n.º 7, de 15 de janeiro*.
- PORTUGAL/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. (1991). *Decreto-lei n.º 319, de 23 de agosto*.
- _____. (1995). *Portaria n.º 1095, de 6 de setembro*.
- _____. (1997). *Portaria n.º 1102, de 3 de novembro*.
- _____. (1997). *Portaria n.º 1103, de 3 de novembro*.
- PORTUGAL/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DA SOLIDARIEDADE E SEGURANÇA SOCIAL. (1997). *Portaria n.º 213, de 29 de março*.
- RADZISZEWSKA, B. & ROGOFF, B. (1988). Influence of adult and peer collaborators on children's planning skills. *Developmental Psychology*, 24(6): 840-848.
- REINDAL, Solveig M. (1995). Discussing disability - an investigation into theories of disability. *European Journal of Special Needs Education*, 10(1): 58-59.

- REYNOLDS, Maynard C. (1996). Educating teachers for special education students. In: HOUSTON, W. R. (Ed.) *Handbook of research on teacher education: a project of the association of teachers educators*. New York, Mac Millan.
- RIVIÉRE, Angel. (1994). *La psicología de Vygotski*. 4ª Ed. Madrid, Visor.
- RODRIGUES, David. (2001). A educação e a diferença. In: RODRIGUES, D. (Org.). *Educação e Diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva*. Coleção Educação Especial (7). Porto, Porto Editora.
- _____. (1995). O conceito de necessidades educativas especiais e as novas metodologias de ensino. In: Carvalho, A. D. de et al. (org.). *Novas metodologias em Educação*. Porto, Porto Editora.
- ROGERS-WARREN, A. et al. (1980). *Playing and learning together: patterns of social interaction in handicapped and nonhandicapped children*. (ERIC Database # ED 231104).
- ROGOFF, Barbara. (1991). Social interaction as apprenticeship in thinking: guidance and participation in spatial planning. In: RESNICK, L. B.; LEVINE, J. M. & TEASLEY, S. D. (Ed.). *Perspectives on socially shared cognition*. Washington, APA.
- _____. (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. 1ª Ed. Barcelona, Paidós.
- _____. (1998). Cognition as a collaborative process. In: Damon, W. (editor-in-chief); Kuhn, D. & Siegler, R. S. (volume editors). *Handbook of Child Psychology* (vol. 2: Cognition, perception and language). 5th Ed. New York, John Wiley & Sons.
- RUQUOY, Danielle. (1997). Situação de entrevista e estratégia do entrevistador. In: ALBARELLO, L. et al. *Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais: trajectos*. Lisboa, Gradiva.
- RUSSELL, A.; PETTIT, G. S. & MIZE, J. (1998). Horizontal qualities in parent-child relationships: parallels with and possible consequences for children's peer relationships. *Developmental Review*, 18: 313-352.
- SAINT-GEORGES, Pierre de. (1997). Pesquisa e crítica das fontes de documentação nos domínios económicos, social e político. In: ALBARELLO, L. et al. *Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais: trajectos*. Lisboa, Gradiva.
- SEGOVIA, Jesus D. (1999). Cap. 21: Aprendizaje cooperativa. In: ROYO, M. A. L. & URQUÍZAR, N. L. (Coord.). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid, Pirámide.
- SHERRILL, Claudine. (1998). *Adapted Physical Activity, recreation and sport: crossdisciplinary and lifespan*. 5th Ed. Boston, WCB/McGraw-Hill.
- SHOGAN, Debra. (1998). The social construction of disability: the impact of statistics and technology. *APAQ*, 15: 269-277.

- SIGMAN, M. & RUSKIN, E. (1999). Continuity and change in the social competence of children with autism, down syndrome, and developmental delays. *Monographs of society for research in child development*, serial nº 256, 64 (1).
- SIMON, Jean. (2000). *A integração escolar das crianças deficientes*. 2ª Ed. Porto, ASA.
- SIPERSTEIN, G. N.; LEFFERT, J. S. & WENZ-GROSS, M. (1997). The quality of friendships between children with and without learning problems. *American Journal on Mental Retardation*, 102 (02): 111-125.
- SILVA, M. A. & VASCONCELOS, O. (1993). Preferência lateral e idade da mãe no momento do nascimento: estudo comparativo entre deficientes intelectuais e indivíduos ditos normais. 707-711. In: SERPA, S.; ALVES, J.; FERREIRA, V. & PAULA-BRITO, A. (Eds.). *Proceeding of 8th Congress of Sport Psychology: an integrated approach*. 707-711. Lisbon, UTL/FMH.
- _____. (1998). Preferência lateral em indivíduos com Síndrome de Down e em indivíduos ditos normais. *CD-ROM do VI Congreso de Educación Física e Ciencias do Deporte dos Países de Língua Portuguesa e VII Congreso Galego de Educación Física - Deporte e Humanismo en clave de futuro*. C3/029-3-p.htm. Galicia, INEF.
- SILVA, E. & WINNYKAMEN, F. (1998). Degree of sociability and interactive behaviors in dyadic situations of problem solving. *European Journal of Psychology of Educatio*, 13 (2): 253-270.
- SLAVIN, Robert E. (1983). When does cooperative learning increase student achievement? *Psychological Bulletin*, 94 (3): 429-445.
- _____. (1987). Developmental and motivational perspectives on cooperative learning: a reconciliation. *Child Development*, 58: 1161-1167.
- _____. (1996). Research on cooperative learning and achievement: what we know, what we need to know. *Contemporary Educational Psychology*, 21: 43-69.
- SMAGORINSKY, Peter. (1995). The social construction of data: methodological problems of investigating learning in the zone of proximal development. *Review of Educational Research*, 65 (3): 191-212.
- SOARES, Carmem L. (1992). *Metodologia do ensino da Educação Física*. São Paulo, Cortez.
- SOLÉ, Isabel. (1998). Disponibilidade para a aprendizagem e sentido da aprendizagem. In: COLL, César et al. *O construtivismo na sala de aula*. Trad. Cláudia Scilling. 5ª Ed. São Paulo, Ática.
- SOLÉ, I. & COLL, C. (1998). Os professores e a concepção construtivista. In: COLL, César e cols. *O construtivismo na sala de aula*. Trad. Cláudia Scilling. 5ª Ed. São Paulo, Ática.
- SOUSA SANTOS, Boaventura de. (1999). *Um discurso sobre as ciências*. 11ª Ed. Porto, Afrontamento.
- SOVIET PSYCHOLOGY. (1983). L. S. Vigotsky and contemporary defectology. 21 (4): 79-80.

- STAINBACK, S. et al. (1999). Hacia las aulas inclusivas. In: STAINBACK, S. & STAINBACK, W. *Aulas inclusivas*. Madrid, Narcea.
- STONE, C. Addison. (1996). What is missing in the metaphor of scaffolding? In: FORMAN, E. A.; MINICK, N. & STONE, C. A. (Ed.). *Contexts for learning: sociocultural dynamics in children's development*. New York, Oxford University Press.
- STRULLY, J. et al. (1999). Perspectiva de los padres sobre la calidad de nuestras escuelas. In: STAINBACK, S. & STAINBACK, W. *Aulas inclusivas*. Madrid, Narcea.
- SUTLIVE, V. H. & ULRICH, D. A. (1998). Interpreting statistical significance and meaningfulness in adapted physical activity research. *APAQ*, 15: 103-118.
- TERRY, R. & COIE, J.D. (1991). A comparison of methods for defining sociometric status among children. *Developmental Psychology*, 27(3): 867-880.
- THOMAS, R. Murray. (1999). *Comparing theories of child development*. 5th Ed. Stamford, Wadsworth/Thomson Learning.
- TRIVIÑOS, Augusto N. S. (1990). *Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. 2ª tiragem. São Paulo, Atlas.
- TUDGE, Jonathan R. H. (1992). Processes and consequences of peer collaboration: a vygotskian analysis. *Child Development*, 63: 1364-1379.
- _____. (1995). Vygotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula. In: MOLL, L. C. *Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. 2ª Ed. Buenos Aires, Aique.
- TUDGE, J. R. H.; WINTERHOFF, P. A. & HOGAN, D. M. (1996). The cognitive consequences of collaborative problem solving with and without feedback. *Child Development*, 67: 2892-2909.
- UNESCO. (1994). *Declaração de Salamanca e enquadramento de acção: na área das necessidades educativas especiais*. Salamanca, UNESCO/Ministério da Educação e Ciência da Espanha.
- _____. (2000). Statistics: estimated illiteracy rate and illiterate population aged 15 years and over. Disponível em: <http://unescostat.unesco.org/en/stats/stats0.htm>
- VALSINER, Jaan. (1996). Whose mind? *Human Development*, 39: 295-300.
- VAN DER VEER, R. & VALSINER, J. (1996). *Vygotsky: uma síntese*. Trad. Cecília C. Bartalotti. São Paulo, Unimarco/Loyola.
- VASCONCELOS, Teresa. (1999). Encontrar as formas de ajuda necessária: o conceito de "scaffolding" (pôr, colocar em andaimes): implicações para a intervenção em educação pré-escolar. *Inovação*, 12: 7-24.

- VAZ, Maria da C. (1995). *O professor de apoio de educação especial: uma agente de mudança em contexto de colaboração*. Coimbra, Fora do Texto.
- VEIGA, Carlos V. da. (1999). *Cooperativas de educação e de reabilitação de crianças inadaptadas: uma visão global*. Lisboa, SNR.
- VERBA, Mina. (1994). The beginnings of collaboration in the peer interaction. *Human Development*, 37: 125-139.
- VERBA, M. & MARCOS, H. (1998). Help requests in tutoring at 30 months: adaptation to the social situation. *European Journal of Psychology of Education*, 13 (3): 309-322.
- VILLA, R. A. & THOUSAND, J. S. (1999). Cap. 7 - La colaboración del alumno. In: STAINBACK, S. & STAINBACK, W. *Aulas inclusivas*. Madrid, Narcea.
- VYGOTSKI, L. S. (1982). *Obras escogidas II: problemas de psicología general*. Trad. José Maria Bravo. Madrid, Aprendizaje-Visor.
- _____ (1989). *A formação social da mente*. São Paulo, Martins Fontes.
- _____ (1991). *Pensamento e linguagem*. 3ª Ed. São Paulo, Martins Fontes.
- _____ (1997). *Obras escogidas V: fundamentos de defectología*. Trad. Julio Guillermo Blank. Madrid, Aprendizaje-Visor.
- _____ (1998). *La imaginación y el arte en la infancia*. 4ª Ed. Madrid, Akal.
- WEB, N. M.; TROPER, J. D. & FALL, R. (1995). Constructive activity and learning in collaborative small groups. *Journal of Educational Psychology*, 87(3): 406-423.
- WEBSTER, Gail E. (1987). Influence of peer upon academic learning time - Physical Education of mentally handicapped students. *Journal of Teaching in Physical Education*, 6 (4): 393-403.
- WERTSCH, James V. (1979). From social interaction to higher psychological processes: a clarification and application of Vygotsky's theory. *Human Development*, 22: 1-22.
- _____ (1985a). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, Paidós.
- _____ (ed.) (1985b). *Culture, communication and, cognition: vygotskian perspectives*. Cambridge, Cambridge Univ. Press.
- WERTSCH, J. V. & SOHMER, R. (1995). Vygotsky on learning and development. *Human Development*, 38: 332-337.
- WESTWOOD, Peter. (2000). *Commonsense methods for children with special needs: strategies for the regular classroom*. 3rd Ed. London, Routledge/Falmer.
- WILCOX, Kathleen. (1993). La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de

la escuela: una revisión. In: MAILLO, M. V.; CASTAÑO, F. J. G. & RADA, A. D. de. *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid, Trotta.

WOOD, D. & WOOD, H. (1996). Vygotsky, tutoring and learning. *Oxford Review of Education*, 22: 5-16.

ZABALA, Antoni. (1998). Os enfoques didáticos. In: COLL, C. e cols. *O construtivismo na sala de aula*. Trad. Cláudia Scilling. 5ª Ed. São Paulo, Ática.